

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE CAPACITACIÓN ON LINE DE OBSTETRAS

Arguello G. Rubén D. - Alonso Pereira, Sandra.

magisterarguello@hotmail.com

Universidad Nacional de Asunción. Instituto Andrés Barbero. Carrera de Obstetricia. Asunción. Paraguay.

RESUMEN

Capacitación Online es una modalidad mediante la cual se transfieren informaciones cognitivas y mensajes formativos a través de una vía que no requiere una relación profesor alumno de manera presencial y en un lugar determinado, es una estrategia educativa sin limitaciones de lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes, dirigida a adultos que trabajan. El objetivo de esta investigación es determinar conocimientos y actitudes del profesional obstetra sobre capacitación Online. Asociación de Obstetras del Paraguay. San Lorenzo-Paraguay. 2016. El diseño metodológico es observacional exploratorio de corte transversal con enfoque cuantitativo. La población asciende a 200 Profesionales obstetras que forman parte de la asociación de obstetras del Paraguay; la muestra del estudio es de 60 profesionales obstetras de ambos sexos egresados del Instituto Dr. Andrés Barbero, el muestreo es no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó como método la encuesta, técnica entrevista online, se aplicó como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas y de opción múltiple.

INTRODUCCIÓN

-En el nuevo milenio se observa, por un lado, a un avance vertiginoso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y por el otro, a la multiplicación de incesante de nuevos conocimientos. Estos dos elementos se combinan para generar una demanda explosiva por la capacitación, que alcanza no solo a los sectores que tradicionalmente procuraban una actualización, sino que atraviesa todos los ámbitos y sectores sociales. En un mundo cada vez más interconectado es posible acceder a la información en el mismo momento en que se están produciendo los sucesos, lo que trae como consecuencia la re significación de las barreras geográficas. Una persona puede estar estudiando en una universidad que se encuentra a miles de kilómetros de su casa, junto con otros estudiantes provenientes de todas las latitudes (Lugo, M T. Schulman D. 2009).

-La educación no puede permanecer al margen de este proceso, debe contribuir con respuestas nuevas e innovadoras. La educación a distancia, que durante varias décadas solo eran utilizada por pocos sectores de la comunidad académica, empieza a ser visualizado como una potencial aliada para resolver los problemas de sobredimensionamiento de la demanda educativa (Caballero Alarcón, F. 2006). "La capacitación online es una estrategia educativa aplicada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin limitaciones de lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes" (García Aretio 2009). Como antecedente se mencionan algunas instituciones y facultades que implementan la educación a distancia online en el país: La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNA, Ofrece los siguientes cursos: Lic. En educación Matemática. Lic. en Ciencias Básicas y sus tecnologías (FACEN, 2015). La Universidad Autónoma de Asunción implementa cursos e-learning (UAA, 2016). La Universidad Iberoamérica (UNIBE) Oferta Cursos a distancia de: Ética profesional. Filosofía del derecho. Pensamiento matemático y otros (Unibe, 2016). Mientras que la Universidad Americana presenta las siguientes carreras a distancia: Ingeniería comercial. Contaduría pública. Análisis de sistema y otros (Americana, 2015).

En cuanto a Obstetricia el ejemplo más cercano es el de la Federación Obstétrica de la República Argentina que posee un Curso de actualización para obstetras, a distancia bajo la modalidad online. Su Programa preliminar incluye: Infecciones en Obstetricia. Distocia de Hombros. Alumbramiento dirigido. Doppler en Obstetricia. Administración Hospitalaria. Neonatología. Puerperio y Lactancia. Consultorio de Admisión (Mancia. Comunidad de Ciencias de la Salud, 2015.). La Organización Panamericana de la Salud también ofrece cursos a distancia sobre: Tecnologías de la información. Epidemiología y Salud Pública. Gestión de proyectos. Gestión de recursos. Metodologías. Programas de Gerencia (OPS, 2015).

Objetivo general: Determinar conocimientos y actitudes del profesional Obstetra sobre capacitación Online. Asociación de Obstetras del Paraguay. San Lorenzo-Paraguay. 2016 .

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio: Exploratorio de corte transversal, mixto.

Área de estudio: Licenciados Obstetras que forman parte de la Asociación de Obstetras del Paraguay.

Población: 200 Licenciados Obstetras egresados del Instituto Dr. Andrés Barbero UNA que forman parte de la Asociación de Obstetras del Paraguay.

Muestra: La muestra estuvo compuesta por 60 Licenciados Obstetras de ambos sexos egresados del Instituto Dr. Andrés Barbero UNA que forman parte de la Asociación de Obstetras del Paraguay. San Lorenzo. 2016.

Muestreo: No probabilístico por conveniencia.

Tamaño de la muestra: No corresponde al tipo de muestreo.

Criterios de inclusión: Licenciados Obstetras egresados del Instituto Dr. Andrés Barbero UNA. Integrantes de la Asociación de Obstetras del Paraguay de ambos sexos. Que acepten participar de la investigación. Acceso a Internet.

Criterios de exclusión: Licenciados Obstetras egresados de otra institución. No forman parte de la Asociación de Obstetras del Paraguay. Que no acepten participar de la investigación. Miembros de la AOP que no cuentan con acceso a Internet.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método es la encuesta, por medio de la técnica entrevista online. El instrumento de recolección de datos es un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas (cuestionario google).

A partir de los datos recolectados con los instrumentos elaborados para el efecto las variables en estudio fueron agrupadas e incluidas en una base de datos para su posterior análisis a través de programa de estadística descriptiva (Excel) en el que se aprecia por medio de tablas y gráficos las demostraciones de las medidas de centralización estadísticas que evidenciaran variables referidas. Para determinar conocimiento se aplica una escala del 60%. <60%= No conoce. >60%= Conoce. Para determinar actitudes de los Licenciados en Obstetricia, se utiliza el escalamiento tipo Likert.

Control de calidad: se evalúa los datos recolectados de las primeras 5 encuestas que se realizaran a los sujetos de estudio, luego de acuerdo a las necesidades se realizo modificaciones en los ítems de la encuesta ajustando el instrumento.

RESULTADOS

TABLA 1.

Distribución porcentual del profesional obstetra egresado del IAB según datos sociodemográficos. Asociación de obstetras del Paraguay. San Lorenzo – Paraguay.2016.

Datos Socio Demográficos	Indicadores	Nº	%
*Grupo etario	24 a 29	28	46,6
	30 a 35	13	21,6
	36 a 44	19	31,6
*Sexo	Femenino	50	83,3
	Masculino	10	16,7
*Año de egreso	1996 a 2003	15	25
	2005 a 2008	20	33,3
	2009 a 2014	25	41,6
*Procedencia	Asunción y Central	40	66,7
	otros	20	33,3
*Lugar de trabajo	un lugar de trabajo	28	46,7
	dos lugares de trabajo	28	46,7
	mas de dos lugares de trabajo	4	6,7
*Carga horaria laboral Semanal	24hs a 36hs	32	53,3
	40hs a 46hs	9	15
	48hs a 72hs	19	31,6

Gráfico nº 1

Distribución porcentual del profesional obstetra egresado del IAB según las actitudes sobre La capacitación online es una buena opción para seguir formate en temas referidos a la carrera. Asociación de Obstetras del Paraguay. San Lorenzo Paraguay 2016.

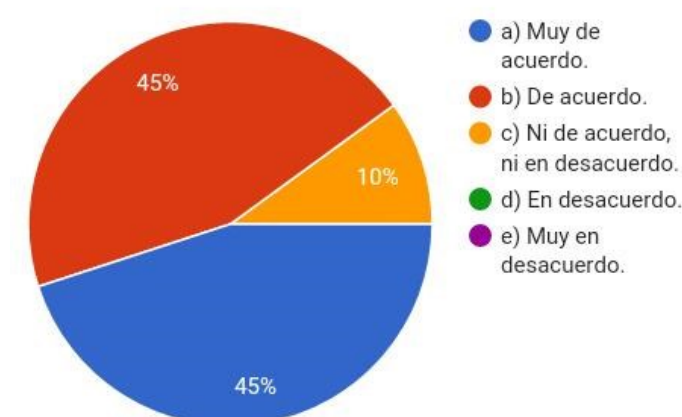


Gráfico nº 2

Distribución porcentual del profesional obstetra egresado del IAB según las actitudes, si seguiría un curso de capacitación online. Asociación de Obstetras del Paraguay. San Lorenzo. Paraguay. 2016.

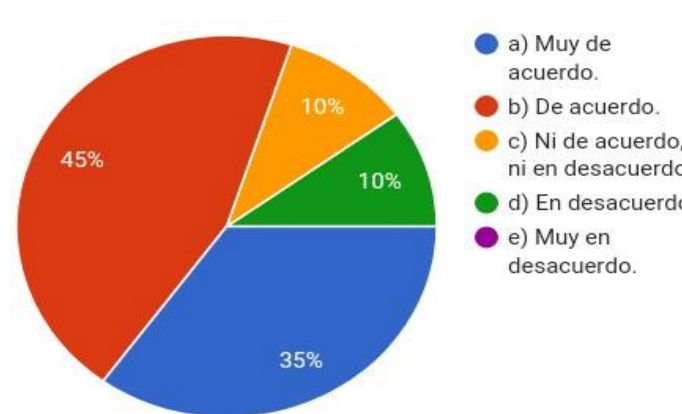


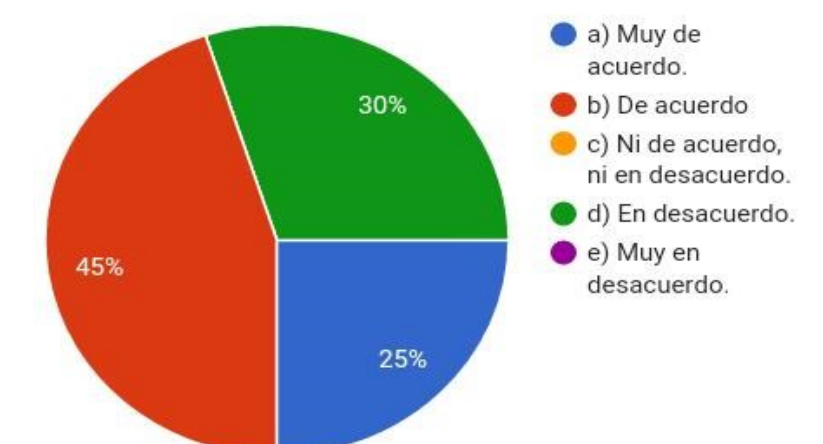
Gráfico nº 4

Distribución porcentual del profesional obstetra egresado del IAB según las actitudes, si la capacitación online es tan rigurosa como una presencial. Asociación de Obstetras del Paraguay. San Lorenzo. Paraguay. 2016.



Gráfico nº 6

Distribución porcentual del profesional obstetra egresado del IAB según las actitudes, si La capacitación online tiene el mismo valor que una presencial. Asociación de Obstetras del Paraguay. San Lorenzo. Paraguay. 2016.



CONCLUSIONES

La edad del mayor porcentaje de egresados con acceso a internet y que completaron la entrevista es de 24 a 29 años, la mayoría de sexo femenino, de la procedencia central. Con mas de un lugar de trabajo y la mayoría con una carga horaria de 24 a 36 horas semanalmente.

La mayoría de los egresados encuestados poseen conocimiento sobre capacitación online seguida por una minoría que desconoce del tema.

La actitud más resaltante de los profesionales obstetras encuestados es favorable.

Se recomienda a la Institución, planificar e implementar un proyecto de capacitaciones online para actualizaciones de los profesionales, debido al alto porcentaje de egresados que desea este tipo de curso y realizar convenios estratégicos con instituciones que promueva el desarrollo tecnológico y su aplicabilidad en contextos de capacitación profesional. Se sugiere a los docentes la metodología online, pues también puede ser utilizada para profundizar el desarrollo programático de cada disciplina.